

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»**

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК
Председатель ЦМК


/В.Ю.Галияскарова/

Протокол
№ 01 от «19» 08 2023г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»

/А.Ф.Шарипова/

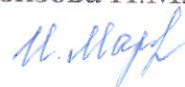
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД. 01 Русский язык
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
43.01.09 Повар, кондитер

2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по подготовке квалифицированных рабочих и служащих

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и): преподаватель русского языка и литературы Газизова И.М.



Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «29» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные:

ЛР-5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР-8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Метапредметные:

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом

М2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

Предметные:

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения

П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

П6 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

П7 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

П8 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста

П9 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

П10 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

П11 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего 146 часов, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем 146 часов, в том числе:

теоретического обучения 80 часов;

практических занятий 50 часов;

консультаций 10 часов,

промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	146
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	146
в том числе:	
теоретическое обучение	80
лабораторные работы	-
практические занятия	50
в том числе в форме практической подготовки	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	10
промежуточная аттестация (в виде экзамена)	6
Самостоятельная работа обучающегося	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	1 семестр	36	ЛР5, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М6, П1, ОК04, ОК05, ОК09
	Содержание учебного материала Язык как средство общения. Язык как развивающееся явление.	2	
Происхождение русского языка.	Профессионально-ориентированное содержание. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		ЛР5, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М6, П1, ОК04, ОК05, ОК09
1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	18	ЛР5, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М6, П1, ОК04, ОК05, ОК09
	Понятие о стилистике и культуре речи.	2	
	Стили литературного языка. Разговорный стиль.	2	
	Практическое занятие. Научный стиль речи.	2	
	Практическое занятие. Официально-деловой стиль.	2	
	Практическое занятие. Публицистический стиль.	2	
	Практическое занятие. Художественный стиль.	2	
	Текст. Признаки, структура текста.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Функционально-смысловые типы речи.	2	
Практическое занятие. Средства и виды связи предложений в тексте.	2		
Содержание учебного материала	12		

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	2	ЛР5, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М6, П1, ОК04, ОК05, ОК09
	Практическое занятие. Фонетический разбор слова.	2	
	Ударение. Орфоэпия.	2	
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных.	2	
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных.	2	
	Практическое занятие. Правописание о/е после шипящих и ц.	2	
3.Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала	14	ЛР5, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М6, П1, ОК04, ОК05, ОК09
	Лексическая система и ее единицы.	2	
	Практическое занятие. Многозначные слова и омонимы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля		
	2 семестр	50	
	Практическое занятие. Синонимы, антонимы, паронимы.	2	
	Практическое занятие. Исконно русская, заимствованная лексика.	2	
	Практическое занятие. Диалектизмы, профессионализмы.	2	
	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
	Практическое занятие. Фразеологизмы. Афоризмы.	2	
4.Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	12	ЛР5, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М6, П1, ОК04, ОК05, ОК09
	Понятие о морфеме. Типы морфем.	2	
	Способы словообразования.	2	
	Принципы русской орфографии	2	
	Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	
	Практическое занятие. Правописание приставок при-/пре-	2	
	Правописание сложных слов.	2	

	Консультация. Принципы русской орфографии	2	
5.Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	28	ЛР5, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М6, П1, ОК04, ОК05, ОК09
	Имя существительное.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Склонение имен существительных. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
	Практическое занятие. Правописание существительных	2	
	Консультация. Имя прилагательное.	2	
	Практическое занятие. Правописание прилагательных	2	
	Имя числительное.	2	
	Практическое занятие. Местоимение.	2	
	Глагол.	2	
	Практическое занятие. Правописание глаголов	2	
	Причастие	2	
	Практическое занятие. Деепричастие.	2	
	Практическое занятие. Наречие. Слова категории состояния.	2	
	Служебные части речи. Союз	2	
Консультация. Служебные части речи. Предлог	2		
	3 семестр	60	
6 Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	58	ЛР5, ЛР8, М1, М2, М4, М5, М6, П1, ОК04, ОК05, ОК09
	Служебные части речи. Частица	2	
	Самостоятельные и служебные части речи	2	
	Практическое занятие. Словосочетание. Типы словосочетаний.	2	
	Виды грамматической связи слов в словосочетании.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Практическое занятие. Синтаксический разбор словосочетания.	2	
	Простое предложение	2	

Виды предложения по цели высказывания, по интонации.	2	
Главные члены предложения. Подлежащее	2	
Главные члены предложения. Сказуемое	2	
Профессионально-ориентированное содержание		
Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		
Тире между подлежащим и сказуемым	2	
Второстепенные члены. Дополнение	2	
Второстепенные члены. Определение	2	
Практическое занятие. Второстепенные члены. обстоятельство	2	
Консультация. Члены предложения	2	
Односоставные предложения.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		
Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение.		
Предложения с однородными членами и пунктуация при них.	2	
Однородные и неоднородные определения	2	
Обособление определений и приложений.	2	
Консультация. Простое предложение	2	
Обособление дополнений	2	
Обособление и обстоятельств	2	
Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях	2	
Пунктуация при обращениях. Порядок слов в предложении.	2	
Консультация. Пунктуация в простом предложении	2	
Виды сложных предложений	2	
Сложносочиненные предложения.	2	
Сложноподчиненные предложения.	2	
Экзамен	6	
Всего	146	
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	146	

	теоретического обучение	80	
	практических занятий	50	
	консультаций	10	
	Самостоятельная работа	не предусмотрена	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете компьютер и телевизор с функцией монитора, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.1 Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов учреждений СПО /Т.М. Воителева.- 3-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с. ISBN 978-5-4468-7887-1

1.2 Русский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова [и др.] – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. ISBN 978-5-4468-8078-2

Дополнительная литература:

1.1 Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений СПО. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. ISBN 978-5-4468-8439-1

1.2 Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

1.3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

1.4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

1.5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

1.6 Ожегов С. И. Словарь русского языка: Около 57 000 слов / Под ред. доктора филолог. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1984. – 816 с.

1.7 Орфографический словарь русского языка : 106 000 слов /Под ред. С.Г. Бархударова и др.- 23-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1986. – 464 с.

1.8 Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 195 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987817>

1.9 Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987835>

1.10 Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание: - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка.	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
Умение: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.	
Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика,	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую

<p>орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его</p>

<p>и пунктуация</p>	<p>из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий(категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
----------------------------	--

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Занятие с использованием учебного фильма, учебная дискуссия, практические занятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практические занятия, самостоятельная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практические занятия
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практические занятия, самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Практические занятия, деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Практические занятия, игра, защита презентации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Практические занятия, самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Практические занятия, учебная дискуссия